

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская
средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Успенского» структурное
подразделение детский сад «Колосок»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МКОУ «ОСОШ им. В.Д.
Успенского» с/п д/с
«Колосок»
протокол от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ОСОШ им. В.Д.
Успенского»
Т. И. Кирютина
Приказ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Одоевская СОШ им. В.Д. Успенского» структурного
подразделения детский сад «Колосок»

На 2024 -2028 годы

Одоев, 2024

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Успенского» структурное подразделение детский сад «Колосок»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МКОУ «ОСОШ им. В.Д.
Успенского» с/п д/с
«Колосок»
протокол от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ОСОШ им. В.Д.
Успенского»
_____ Т. И. Кирютина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурного подразделения детский сад «Колосок»

На 2024 -2028 годы

Одоев, 2024

Структура Программы развития

| | |
|---|----|
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| I. Аналитическая часть Программы развития | 7 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 7 |
| 1.2. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния ДОО, разбор ключевых проблем и их причин | 22 |
| II. Концепция развития ДОО | 22 |
| III. Стратегия развития ДОО | 25 |
| 3.1. Цели и задачи программы развития | 25 |
| 3.2. Этапы реализации программы | 26 |
| 3.3. План действия по реализации программы развития | 27 |
| 3.4. Ожидаемые результаты реализации программы..... | 33 |
| 3.5. Модель педагога ДОО (как желаемый результат) | 34 |
| 3.6. Модель выпускника ДОО (как желаемый результат) | 35 |
| 3.7. Модель будущего ДОО (как желаемый результат) | 36 |
| 3.8. Критерии и показатели эффективности реализации программы | 39 |
| 3.9. Факторы риска и пути их преодоления | 40 |
| IV. Заключение | 41 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ОСОШ ИМ. В.Д. УСПЕНСКОГО С/П
Д/С «КОЛОСОК»
НА 2024 -2028 ГОДЫ**

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурного подразделения детский сад «Колосок» |
| Статус Программы | Нормативный документ детского сада «Колосок». Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. |
| Ответственный исполнитель Программы развития | МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» |
| Нормативно—правовые основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20. • Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; • Устав МБДОУ Детский сад №2 «Ласточка»; • Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад |

| №2 «Ласточка». | |
|------------------|---|
| Проблема | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Тульской области. • Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровья сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с |

| | |
|--|---|
| | <p>целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется в период 2024-2028гг. в три этапа:</p> <p>Первый этап- 2024-2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2025-2026 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2027-2028 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность. |
| Принципы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включение в программу развития всех субъектов образовательного пространства. |
| Прогнозируемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Высокой конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу дошкольного образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным |

| | |
|--|--|
| | <p>компонентом Тульской области с применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов; |
|--|--|

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной образовательной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

ФОП ДО определяет единые для России базовые объемы и содержание дошкольного образования. Осваиваемые в дошкольных образовательных организациях и планируемые результаты освоения программы, целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно– нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Необходимость введения Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на 2025 – 2028 годы на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на

основе инновационных процессов. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для разработки Программы развития была создана творческая (рабочая) группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиционного к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

I. Аналитическая часть Программы развития

1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурное подразделение детский сад «Колосок» (МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок»</i> |
| Руководитель | <i>Лесновская Нина Владимировна</i> |
| Адрес организации | <i>301440, Тульская область, Одоевский район, р.п. Одоев, ул. Карла Маркса, д.150</i> |
| Телефон, факс | <i>8 (48736) 4-11-97</i> |
| Адрес электронной почты | <i>kolosok.odoev@tularegion.org</i> |
| Учредитель | <i>Администрация муниципального образования Одоевский район</i> |
| Дата создания | <i>1985</i> |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурное подразделение детский сад «Колосок» (далее – с/п д/с «Колосок») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1117 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1000 кв. м.

Цель деятельности с/п д/с «Колосок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности с/п д/с «Колосок» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы с/п д/с «Колосок»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Оценка системы управления организации

Управление структурного подразделения детский сад «Колосок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу структурного подразделения детский сад «Колосок» и функциональным задачам ДОО. Управление структурного подразделения детский сад «Колосок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурном подразделении детского сада «Колосок» реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурного подразделения детский сад «Колосок»:

Государственно-общественное управление. В с/п д/с «Колосок» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления с/п д/с «Колосок» и при принятии с/п д/с «Колосок» локальных

нормативных актов, создан родительский комитет, действует собрание трудового коллектива и педагогический совет. Коллегиальные органы созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом с/п д/с «Колосок».

Общим собранием с/п д/с «Колосок» осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в с/п д/с «Колосок и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) с/п д/с «Колосок. На заседаниях общего собрания трудового коллектива с/п д/с «Колосок», были заслушаны отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурного подразделения детский сад «Колосок за 2023 год, о выполнении соглашения по охране труда за 2023 год, о создании условий по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников с/п д/с «Колосок. Педагогическим советом с/п д/с «Колосок обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности с/п д/с «Колосок, организовывается работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников с/п д/с «Колосок; рассматриваются вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивается информация, отчеты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов. Педагогические советы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматривались пути решения поставленных задач. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы по всем направлениям. Круг обсуждаемых проблем был разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению педагогов; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития с/п д/с «Колосок. Родительский комитет с/п д/с «Колосок оказывает содействие в организации совместных мероприятий в с/п д/с «Колосок, в вопросах содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности с/п д/с «Колосок, безопасности. На заседаниях родительского комитета с/п д/с «Колосок обсуждались вопросы:

- определение основных направлений деятельности родительского комитета, - организация питания в с/п д/с «Колосок»
- проведение праздничных мероприятий в детском саду,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства с/п д/с «Колосок».

Благодаря работе родительского комитета, была продолжена работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году. Собранием трудового коллектива были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные

акты, затрагивающие интересы работников с/п д/с «Колосок», участия в распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

2. Административное управление имеет линейную структуру:

1 уровень – директор школы Муниципального казенного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского». Заведующий структурного подразделения детский сад «Колосок», которые осуществляют непосредственное руководство муниципального казенного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурного подразделения детский сад «Колосок». Объект управления заведующего – весь коллектив. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в структурном подразделении детского сада «Колосок».

2 уровень – старший воспитатель. Объект управления, управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Старшими воспитателями осуществляется координация образовательной работы педагогических работников

3 уровень - заведующими хозяйством производится контроль за санитарным состоянием помещений и участков ДОО, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организацией питания и качеством приготовления пищи, организовано материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: в структурном подразделении детского сада «Колосок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада «Колосок», обеспечивает его стабильное функционирование. В с/п д/с «Колосок» реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления с/п д/с «Колосок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Успенского» структурного подразделения детский сад «Колосок» (далее МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок») – это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.)

«Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020090100>

8. Устав МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского» https://r1.nubex.ru/s5210-8a6/f1969_22/Okonch._pravka_08_09_2021_Ustava_SOSh_USP.pdf

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования;
- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);
- календарный план воспитательной работы (далее - План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. **В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возрастов),
обогащение(амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

➤ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество ДООУ с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учет этнокультурной ситуации развития детей.

При организации образовательного процесса в МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, посещающих дошкольное учреждение.

Получение дошкольного образования в МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» может начинаться подостижении детьми возраста с 1,5 до 7 лет.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время, ориентируясь на социальный заказ родителей, в МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет);

- 2 младшая группа (с 3 до 4,5 лет);

- старшая группа (с 4,5 до 6 лет);

- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

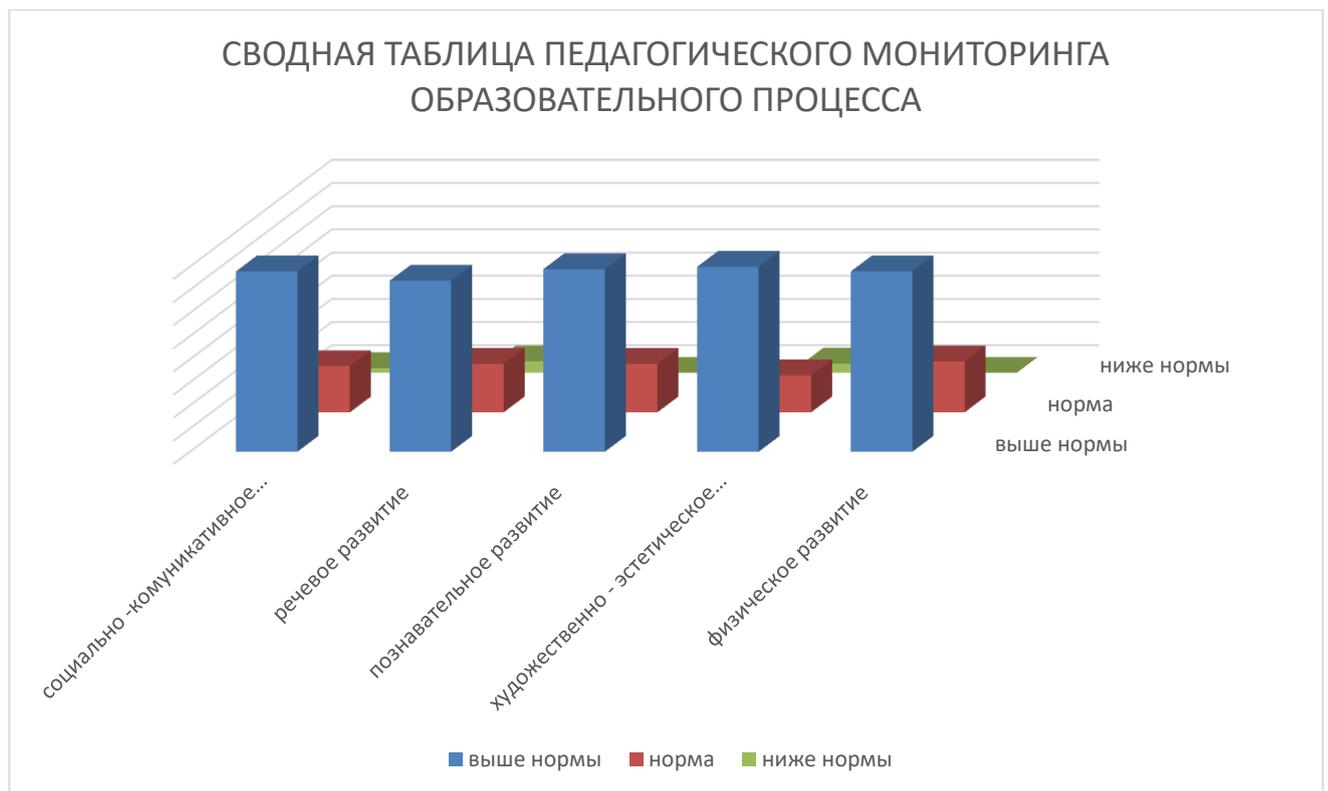
Комплектуются они в зависимости от потребности населения в услугах детского сада на 1 сентября ежегодно.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг развития детей.

На основе полученных данных образовательный процесс с детьми строится на индивидуально-дифференцированном подходе.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей в МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» по состоянию здоровья разный и большинство воспитанников нуждается в здоровье сбережении. Педагогический коллектив ведет планомерную работу по сохранению и развитию здоровья дошкольников в условиях МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок», используя природные факторы и комплексы закаливающих процедур; осуществляет индивидуально - ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Из сводной таблицы педагогического мониторинга образовательного процесса Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Итоговый результат по образовательным областям:

Выше нормы – 82%, норма – 18%, ниже нормы – 0

Как показывает обследование детей, по результатам сводной таблицы педагогического мониторинга образовательного процесса с/п д/с «Колосок» 2022 – 2023 учебный год: *Социально-коммуникативное развитие*: на начало учебного года – высокий 18%, средний 52%, низкий 30%; итоговый результат – высокий 85%, средний 15%, низкий 0, динамика +67. *Речевое развитие*: на начало учебного года – высокий 21%, средний 52%, низкий 27%; итоговый результат – высокий 82%, средний 13%, низкий 5%, динамика +61. *Познавательное развитие*: на начало учебного года – высокий 23%, средний 51%, низкий 26%; итоговый результат – высокий 78%, средний 22%, низкий 0, динамика +55. *Художественно-эстетическое развитие*: на начало учебного года – высокий 42%, средний 48%, низкий 10%; итоговый результат – высокий 84%, средний 16%, низкий 0, динамика +42. *Физическое развитие*: на начало учебного года – высокий 21%, средний 60%, низкий 19%; итоговый результат – высокий 81%, средний 19%, низкий 0, динамика +60.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям реализуемой программы. За прошедший год: пополнилась библиотека методической литературой; в группах обогатилось содержание уголков; обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми; пополнился наглядный материал для ООД; создана предметно – развивающая среда по сюжетно-ролевой игре, в групповых помещениях пополняются физкультурно-оздоровительные уголки. На участках детского сада установлено новое игровое и физкультурное оборудование.

Вывод: Воспитатели, в течение всего учебного года, ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

Деятельность дошкольного учреждения была ориентирована на создание эмоционально-комфортного состояния ребенка и благоприятных условий для развития индивидуальности и других позитивных личностных качеств.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

За 2022 – 2023 учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах просмотров таких мероприятий как открытые занятия на тему «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященные Дню гражданской обороны /Познавательное воспитание/. На открытых занятиях воспитателями были рассмотрены следующие темы: «Ночью и днем будь осторожен с огнем» - вторая младшая группа. «Пожарная безопасность» - средняя группа. «Дорожная безопасность» - старшая группа. «Онлайн экскурсия по микрорайону «Сельхоз техника» - ПДД – в подготовительной к школе группе. Целью данных занятий было донести до детей правила поведения в чрезвычайных ситуациях и на дорогах. От правильного поведения зависит не только жизнь, но и здоровье детей и окружающих людей.

По плану во всех группах прошел «Всемирный день хлеба» /Трудовое воспитание/ воспитатели провели беседу - игру с детьми о бережном отношении к хлебу, закрепили знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, уважению к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб, какой длинный путь он проходит.

В ноябре 2022 года в подготовительной к школе группе прошло открытое занятие, посвященное Дню Народного Единства /Патриотическое воспитание /целью, которого было воспитание патриотизма и любви к родной Родине – России.

К празднику «День Матери» /Социальное воспитание/ дети подготовили праздничные музыкальные поздравления, открытки и поделки, оформили фотовыставку «Загляните в мамины глаза».

Для детей в музыкальной гостиной посвященной Дню рождения В.Я. Шаинского была подготовлена музыкальная викторина «Веселая карусель» презентация Power Point, дети

участвовали в музыкальных номерах «Добрый волшебник детской музыки В.Я. Шаинский», оформили выставку детских рисунков «Лучшие песни В.Я Шаинского» /Этико – эстетическое воспитание/.

В апреле дети средней, старшей, подготовительной к школе группы посетили Одоевскую Центральную библиотеку имени Н.В. Денисова на вечер, посвященный А. Барто, сколько положительных эмоций дети получили от этого мероприятия /Познавательное воспитание/. Детям и педагогам детского сада очень понравились мероприятия ко Дню физкультурника и ЗОЖ. В этот день дети не только играли в спортивные игры, конкурсы, но и узнали много нового об Олимпийских играх, о спорте, спортсменах России. Важное условие этого дня – баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом / Физическое и оздоровительное воспитание/.

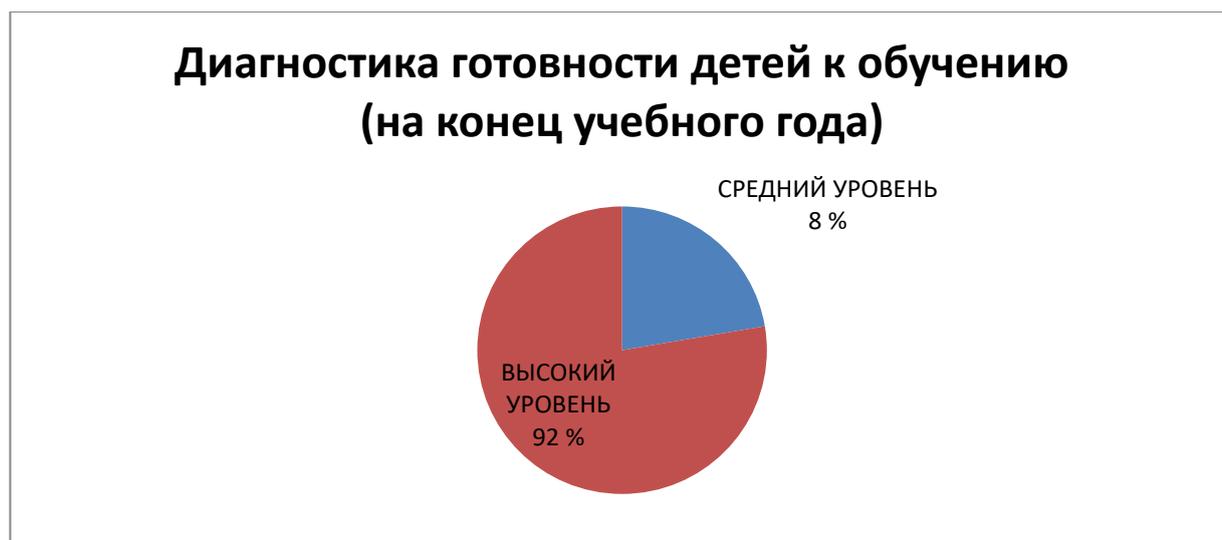
Дети, родители и педагоги активно участвовали в мероприятиях по программе Воспитания, были увлечены подготовкой запланированных событий в детском саду.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада, в соответствии с нормами и правилами СанПиН.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу

Заключение по результатам диагностического обследования педагога – психолога Зуевой И.В. готовности детей к обучению, целью которого было выявить уровень сформированности познавательных способностей и волевых качеств; мотивацию к обучению, самооценку.

Выявлено, что из 13 человек, высокий уровень готовности к школе детей составляет 12 детей - 92 процента, средний уровень 1 ребенок – 8 процентов, низкий уровень 0.



Оценка качества кадрового обеспечения

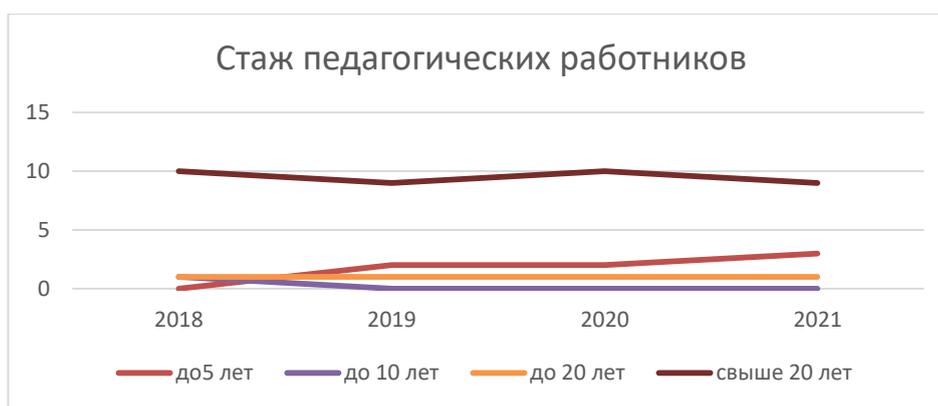
Образовательный процесс с/п д\с «Колосок» осуществляют 13 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: один учитель-логопед, педагог дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку, учитель – логопед, педагог-психолог (внешний совместитель), один музыкальный руководитель, один инструктор

по физической культуре (внешний совместитель). Из педагогов имеют педагогическое образование – 13 человек; высшее педагогическое – 3 человека, среднее профессиональное педагогическое образование – 10 человек.

Из них: с педагогическим стажем работы до 3 лет – 2 человека; от 3 до 5 лет- 0 человек, от 5 до 10 – 1 человек, от 10 до 15 – 0 человек, от 15 до 20 – 1 человек, свыше 20 лет – 3 человек, свыше 30 лет 6 педагогов



Распределение педагогов по педагогическому стажу работы, лет



Вывод: Структурное подразделение детский сад «Колосок» укомплектован кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. Планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и в целях реализации ФОП ДО.

Оценка материально-технической базы

В 2022–2023 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности детского сада к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников. Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в детском саду. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам. Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разноплановой развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические,

административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС организована в виде центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей; - центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Территория ДОО - важное составляющее звено РППС. На территории ДОО оформлены спортивные площадки, 4 участка с малыми архитектурными формами, цветники. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории ДОО имеются спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Дополнительные источники финансирования ДОО отсутствуют.

Вывод: Материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования, ДОО, по-прежнему, испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом. Финансовые возможности не позволяют в должной мере оборудовать территорию ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий. На территории ДОО необходимо установить одну прогулочную веранду.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) дошкольников МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок», в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в процесс воспитания детей в детском саду; участие в работе педагогического совета, родительских комитетах, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией об МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» и документацией, регламентирующей деятельность МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок»; организация работы с коллективом родителей (родительские собрания, мастер – классы, круглые столы и т.д.); индивидуально- педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое

(вовлечение

родителей восп

Социальное партнерство

МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» расположено в микрорайоне «Сельхозтехника, имеет следующих социокультурных партнеров: МКОУ "ОСОШ им. В.Д. Успенского»,

МКОУ «ОСОШ им. Героя Советского Союза им. А.Д. Виноградова
МКУК ЦНТиК
МКУ ДО «ОДДТ» Дом детского творчества п.Одоев
МКУК «Одоевская межпоселенческая централизованная библиотечная система
МКУ Детская школа искусств
МКУК «Одоев-город музей»
Музей филимоновской игрушки п.Одоев
Детская поликлиника им. П.П.Белоусова

С целью повышения качества воспитательно-образовательных услуг, МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского» с/п д/с «Колосок» поддерживает прочные отношения с данными социальными партнёрами.

Целью работы ДОУ и детской библиотеки является создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития. Сотрудники библиотеки проводят выставки, семинары, беседы и другие мероприятия с воспитанниками.

Сотрудничество ДОУ и школы позволяет создать комфортные условия для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья.

Музыкальная школа проводит цикл мероприятий, которые формируют гармонично развитую личность ребёнка, а также художественно-творческий вкус, нравственное становление воспитанников.

Поддержанию у ребенка интереса в приобщении к региональной культуре способствует взаимосвязь ДОУ с краеведческим музеем. Именно музейная обстановка благотворно влияет на восприятие ребенком краеведческого материала. Воспитание патриота начинается с воспитания чувств, положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре своего народа. Задачи данной деятельности: раскрыть через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины; научить детей видеть интересное и познавательное; красивое в обыденном, высокое в малом; познакомить детей с культурными традициями своего народа, города, района; знать природные богатства своего края. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность расширить воспитательный процесс.

1.2. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОО:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов ДОО в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;

- совершенствование системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОО и цифровизация воспитательно-образовательного процесса.

II. Концепция развития ДОО

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение Федеральной основной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Программа учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Основной целью Программы является обеспечение доступности и качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, освоения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделки, постройки);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны бережное отношение к ребенку, его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно образовательном процессе.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности с/п д/с «Колосок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, через внедрение ФОП ДО, информационно коммуникационных технологий, проектной и инновационной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей ребенка;
- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Концептуальной идеей коллектива с/п д/с «Колосок» является установка: каждый ребенок – успешный дошколенок. Успешность дошколенка предполагает личностную готовность к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Необходимо учитывать возрастные

особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения в природной и социальной среде. Педагог – личность, носитель образования. Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой и толерантной тактики руководства и организации детской деятельности. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и с/п д/с «Колосок». Вовлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Миссия с/п д/с «Колосок» : реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее возможность достижения ребенком дошкольного возраста необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения в школе.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства с/п д/с «Колосок» выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру с/п д/с «Колосок» новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие с/п д/с «Колосок» с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя (законного представителя), педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование с/п д/с «Колосок» в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода с/п д/с «Колосок» в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

III. Стратегия развития

3.1. Цели и задачи программы развития

Целью Программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса;
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- укрепление материально-технической базы с/п д/с «Колосок» ;
- развитие системы управления с/п д/с «Колосок» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

3.2. Этапы реализации программы

I этап: 2024 год. Организационно-подготовительный.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы с/п д/с «Колосок» ; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;

- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию с/п д/с «Колосок» и социума; организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
 - разработка текста и оформление Программы;
 - утверждение Программы на общем собрании трудового коллектива с/п д/с «Колосок»; Результат:
 - подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы, этапов ее реализации.

II этап: 2024-2027 года. Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития с/п д/с «Колосок»;
 - внесение изменений в действующую нормативно - правовую документацию;
 - разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы;
 - разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
 - разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов с/п д/с «Колосок» (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии, целевые ориентиры);
 - внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровье сберегающей программы;
 - расширение работы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
 - сбор и накопление информации о значимых для с/п д/с «Колосок» педагогических инновациях; подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования с/п д/с «Колосок» в режиме развития;
 - разработана Образовательная программа с/п д/с «Колосок» в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО;
 - включен в работу мониторинг (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, целевые ориентиры) воспитательно-образовательного процесса;
 - наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;

- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие;
- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу с/п д/с «Колосок» в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2028 год. Заключительный, итоговый

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности с/п д/с «Колосок»;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование с/п д/с «Колосок» в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому развитию, социально - коммуникативному, познавательному, речевому развитию;
- создание службы мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования с/п д/с «Колосок»;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника с/п д/с «Колосок» на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

3.3. План действия по реализации Программы

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- реализация ФГОС ДО и ФОП ДО;
- внедрение ФОП ДО;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении;
- взаимодействие с социумом;
- развитие материально-технической базы. «Реализация ФГОС ДО»

Пояснение. ФГОС ДО призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Для реализации ФГОС ДО необходимо:

- создание в с/п д/с «Колосок» информационного пространства, в котором

сосредоточить материал публикаций по ФГОС ДО;

- организация выставки методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС ДО (программы, рекомендации, методические разработки);
- организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах;
- проведение дискуссий, заседаний, «круглых столов»;
- организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.

В связи с реализацией ФГОС ДО необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС ДО.

Цели:

- Реализация ФГОС ДО, через проведение мероприятий ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.
- Повышения качества образования.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов к реализации ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения.
- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС ДО.
- Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

Ожидаемый результат:

- профессиональная подготовленность педагогов с/п д/с «Колосок» к реализации ФГОС ДО;
- наличие единых подходов;
- знание содержания и структуры ФГОС ДО
- повышение качества образования.

«Внедрение ФОП ДО»

Пояснение. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ФОП ДО – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего

историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания; ФООП ДО направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Программа направлена на совершенствование условий для формирования единого образовательного пространства (единство процессов обучения, развития и воспитания) в рамках решения приоритетных задач развития образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа содержит учебно-методическую документацию:

федеральную рабочую программу образования;

федеральную рабочую программу воспитания;

программу коррекционно-развивающей работы;

федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание уровня дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

«Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОО, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели:

- повышение эффективности и качества обучения;
- повышение эффективности и качества управления.

Задачи:

- создать единое информационное пространство ДОО;

- подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий;
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления воспитания и обучения;
- эффективно использовать педагогический потенциал;
- создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОО.

Ожидаемые результаты:

- составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОО»;
- создание единого информационного пространства ДОО;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОО;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через: совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики, использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе;
- создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОО;
- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ через: компетенции педагогов, используемое программное обеспечение, индивидуализацию процесса обучения, повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

| Содержание деятельности | Сроки исполнения | | | | | Ответственные |
|--|------------------|----|----|----|----|---------------------------------------|
| | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОО | + | + | + | + | + | Заведующий старший воспитатель |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| техникой, программными продуктами и их использование в учебном воспитательном процессе. | | | | | | |
| Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением. | + | + | + | + | + | Заведующий старший воспитатель |
| Выявление уровня информативной компетентности | + | + | + | + | + | Заведующий старший воспитатель |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| педагогов. | | | | | | |
| Создание и систематическое обновление сайта ДОО, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности ДОО. Формирование творческой группы для работы над наполнением сайта | + | + | + | + | + | Заведующий старший воспитатель |
| Разработка методических рекомендаций | + | + | + | + | + | Заведующий старший |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| ендац ий по испол ьзова нию ИКТ в образ овате льном проце ссе. | | | | | | восп итат ель |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|

«Взаимодействие с социумом и сетевым окружением»

Пояснение. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

- адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;
- формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт. Для решения проблем - обеспечение успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно гармоничного развития.

Ожидаемый результат:

- Развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
- Формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качество детей, родителей,

педагогов.

- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами, в том числе инклюзивное воспитание.

«Развитие материально-технической базы структурного подразделения детский сад «Колосок» до 2028года

- Акции «Копилка добрых дел» (разного вида помощь детскому саду). Заведующий.
- Проведение занятий тематического цикла с детьми старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги. Старший воспитатель.
- Проведение тематических экскурсий, занятий, организация выставок, просмотр тематических фильмов. Старший воспитатель.
- Проведение встреч, концертов, выставок, мастер-классов. Старший воспитатель.
- Совместные мероприятия для детей и родителей. Старший воспитатель.
- Проведение мероприятий с участием инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения. Старший воспитатель.
- Участие воспитанников в концертах, песенных, танцевальных фестивалях и конкурсах. Старший воспитатель.

В настоящее время в с/п д/с «Колосок» имеющаяся материально-техническая база не полностью соответствует современным требованиям и государственным стандартам.

Требуется замена мебели, игрового оборудования.

Ожидаемые результаты к 2028г.:

- создание условий, обеспечивающих качественную организацию воспитательно образовательного процесса, развития детей в соответствии с современными требованиями.

3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы к 2028г.

- повышено качество образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- освоены и внедрены новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФОП ДО;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- совершенствована профессиональная компетентность и инновационная культура педагогов;
- повышена эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;

- совершенствовано материально-техническое и программно-методическое обеспечение.

3.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОО с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно - ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя - - самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.6 Модель выпускника с/п д/с «Колосок» (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Модель разработана для детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в которых определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может сообщать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного - образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.7. Модель будущего с/п д/с «Колосок» (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное,

социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы;
- обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения. Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы.

3.8. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

| Критерий | Показатели |
|--|--|
| Укрепление здоровья детей | появление у детей знаний о своем теле, здоровье; снижение заболеваемости и травматизма; снижение пропусков по болезни; эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей |
| Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса | увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | мероприятий. |
| Изменения в образовательном процессе | внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей. |

3.9. Факторы риска и пути их преодоления

Прогнозируемые риски:

| Прогнозируемые риски | Способы предупреждения |
|--|---|
| Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО | Проведение научно – практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др. |
| Низкая компетентность родителей | Разработка методических продукции, проведение разнообразных мероприятий |
| Недостаточная информированность населения об образовательных услугах | Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями |
| Значительные затраты времени | Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей |
| Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов | Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров. |

. IV. Заключение

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии ДОО. Идеи, заложенные в программе, станут реальностью в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Судьба программы, степень ее реализации в не малом, будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования;

творческим потенциалом коллектива детского сада и условиями финансирования. Данная Программа является рабочим документом и может дополняться и изменяться.

Изучение конечных результатов реализации

Программа включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

